

Index

ARTIKLAR

- Michael Hansen & Rolf Lander Om statens verktyg för skoljämförelser: Vem vill dansa SALSA 1
- Björn Haglund *Fritid som diskurs och innehåll. En problematisering av verksamheten vid ›afterschool-programs› och fritidshem* 22
- Magnus Johansson *Forskarens ståndpunkt i den fenomenografiska forskningen: Ett försök att formulera en egen position* 45
- Eva Ärlemalm-Hagsér & Ingrid Pramling Samuelsson *Många olika genusmönster existerar samtidigt i förskolan* 89
- Jan Gustafsson & Hans Rystedt *Att lära i och för arbetslivet Myter och utmaningar* 110
- Michael Tengberg *Förhandlingar om genus i skolans litteratursamtal En interaktionsanalys* 169
- Christer Fritzell *Generaliserbarhet och giltighet i pedagogisk forskning och teoribildning* 191
- Sara Irisdotter Aldenmyr & Sven Hartman *Yrkesetik för lärare och behovet av professionsförankring* 212

TEMA

- Lennart Svensson *Fenomenografi om språkanvändning: Temaintroduktion* 259
- Lennart Svensson *Användningen av språk vid konstituering och uttryckande av uppfattningar av kunskapsobjekt* 261
- Thorsten Johansson *Språk och diskurser i pedagogisk forskning om lärande* 277
- Elsie Anderberg *Språkanvändningens funktion vid kunskapsbildning* 293
- Christer Alvegård *Samspel mellan uttryck, innebörd och uppfattning av fysikaliskt fenomen i dialoger med gymnasieelever* 311
- Annika Åkerblom *Hur elever i grundskolan använder orden luft och dragningskraft för att uttrycka sin förståelse av fysikaliska fenomen* 330
- Helen Avery *Att förebygga stora översvämningar: Reflektioner om språk och mening i ett flerspråkigt och interdisciplinärt sammanhang* 354

DEBATT

- Ann-Carita Evaldsson & Claes Nilholm *Evidensbaserat skolarbete och demokrati Mobbning som exempel* 65

- Kerstin Göransson & Claes Nilholm *Om smygrepresentativitet i pedagogiska avhandlingar* 136
 Daniel Kallós *Varför är det så förtvivlat svårt att bygga upp forskning och forskarutbildning i anslutning till lärarutbildning och pedagogisk verksamhet? Om myndighetsmissbruk, svek och andra missförhållanden* 237
 Camilla Jonsson *Ungas onlineaktiviteter: Forskning med förhinder?* 250

RECENSION

- Sara Irisdotter Aldenmyr: Nihad Buhnars *När marknaden kom till förorten: Valfrihet, konkurrens och symboliskt kapital i mångkulturella områdens skolor* 83
 Anders Nilsson: Florian Waldows *Utbildningspolitik, ekonomi och internationella utbildningstrender i Sverige 1930–2000* 143

REDAKTIONELLT

- 2007 och 2008 års doktorsavhandlingar 148
 Tack till författare och sakkunniga 388

KOMPLETTERING

- 2007 och 2008 års doktorsavhandlingar 256

ENGLISH SUMMARIES

- 59, 132, 230, 374

AGENDA

- 86, 165, 257, 389

FÖRFATTARE

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| Christer Alvegård 311 | Thorsten Johansson 277 |
| Elsie Anderberg 293 | Camilla Jonsson 250 |
| Helen Avery 354 | Daniel Kallós 237 |
| Ann-Carita Evaldsson 65 | Rolf Lander 1 |
| Christer Fritzell 191 | Ingrid Pramling Samuelsson 89 |
| Jan Gustafsson 110 | Claes Nilholm 65, 136 |
| Kerstin Göransson 136 | Anders Nilsson 143 |
| Björn Haglund 22 | Hans Rystedt 110 |
| Michael Hansen 1 | Lennart Svensson 259, 261 |
| Sven Hartman 212 | Michael Tengberg 169 |
| Sara Irisdotter Aldenmyr 83, 212 | Annika Åkerblom 330 |
| Magnus Johansson 45 | Eva Årleman-Hagsér 89 |

Göteborg, August 11–13

OMEP World Congress 2010

<http://www.omep2010.org/>

Themes and strands

Education for Sustainable Development (ESD)

How do we build purposeful and professional learning structures that incorporate the social, economic, and ecological aspects of education for sustainable development? How can organisations that work with children effect behaviour patterns that contribute to sustainable societies?

- Policy and Early Childhood Education and Care (ECEC) local, national, international
- ESD in preschool/school practice
- Life-style, related to nature, economy, cultural and social life
- Ecology and ECEC
- Citizenship
- Diversity
- ESD research and ECEC

Gender equity and equal rights

As boys and girls grow up they are greatly affected by social and cultural conventions that are steered by traditional gender roles and gender patterns. How can we consciously practise gender education and give boys and girls equal opportunities to develop and test different identities?

- Boy's and girl's play environments, indoors and outdoors
- Children's rights and perspectives of children
- Evaluation and assessment
- Consumption and marketing
- Media
- The teaching profession, female and male teachers

Different childhoods

Childhood conditions vary greatly within and between the nations of the world. And, childhood is shaped within cultural and social traditions. How can we improve the conditions and thereby contribute to the realisation of the UN Millennium Development Goals by 2015?

- Children and their environments (living conditions, family, migration, transnationality)
- Health and well-being
- Children's virtual worlds
- Everyday lives and leisure time
- Differences in parenthood and families
- Early Childhood education and Care (organisation and pedagogical)