

Redaktionell inledning

ANDERS OLSSON

Sociologiska institutionen, Avdelningen för pedagogik
Lunds universitet

Det är glädjande att kunna konstatera att nystarten för *Pedagogisk Forskning i Sverige* har mottagits positivt av både läsare och skribenter. Antalet prenumeranter ökar och många manus kommer in till redaktion. I detta första nummer av tidskriften för 2014 samsas två peer-review granskade artiklar och dess engelska sammanfattningar, två aktuella debattartiklar samt en presentation av en doktorsavhandling.

I den första artikeln med titeln *Barns erfarenheter av sociala gemenskaper i övergångarna till och från förskoleklass* analyserar Helena Ackesjö, Linnéuniversitetet och Sven Persson, Malmö högskola utifrån en etnografisk longitudinell studie hur barn resonerar om övergångarna till och från förskoleklass och hur dessa övergångar inverkar på barnens kamratrelationer och tillhörighet i sociala gemenskaper.

I den andra artikeln, *Kulturella aktiviteter för personer med utvecklingsstörning – en pedagogisk utmaning*, analyserar Jens Ineland och Lennart Sauer, båda från Umeå universitet, olika perspektiv på mål och metoder i arbetet med teater för personer med utvecklingsstörning. Studien är baserad på en nationell kartläggning i form av en enkätstudie och en fallstudie.

Därefter följer två stycken debattartiklar. I den första debatterar Tarja Alatalo, Högskolan Dalarna läs- och skrivundervisningen i skolans första årskurser. Debattartikeln tar sin utgångspunkt i hennes avhandlingsarbete som belyser lärares möjligheter och svårigheter att bedriva skicklig läs- och skrivundervisning. Hon diskuterar vilka insikter om läs- och skrivinlärning som riskerar att gå förlorade när nya perspektiv på lärande ges allt större utrymme i lärarutbildning och skola. Hon lyfter i detta sammanhang frågan om lärarutbildningens alltför ensidiga fokusering på interaktivistiska förhållningssätt till lärande.

I den andra debattartikeln lyfter Torbjörn Friberg, Malmö högskola fram kritiska reflektioner om det förtryckta handledningsfenomenet. Han reflekterar över handledningsfenomenets ”problematik”, såsom det generellt representeras i

textform och han tar upp hur policydokument tolkas och organiseras på en lokal nivå, dvs. vad deltagare och kursrepresentanter *gör* på handledarutbildningen. Därefter belyser han den "lösning" som presenteras i samband med det uppfattade "problemet", innan han besvarar frågan om *varför* denna form av logik existerar idag. Avslutningsvis fokuserar han handledaren som politisk självreflexiv praktiker, i en alltmer politiserad och ekonomiserad högre utbildningskontext.

I det sista bidraget i detta nummer av tidskriften sammanfattas Håkan Fleischers avhandling *En elev—en dator. Kunskapsbildningens kvalitet och villkor i den datoriserade skolan* av fakultetsopponenten Lars Naeslund, Stockholms universitet.

Avslutningsvis riktas ett stort tack till alla författare och granskare som gjort detta nummer av tidskriften möjligt.