

## Förord

Välkommen till ett nytt nummer av Pedagogisk forskning i Sverige. I det här numret får du ta del av forskning och debatt som speglar mångfalden och dynamiken inom det pedagogiska kunskapsområdet. Texterna behandlar, utifrån olika perspektiv och i relation till olika delar av utbildningsområdet, frågor om vad det kan innebära att leda och lära i pedagogisk verksamhet.

Ninni Wahlström undersöker i sin artikel *Medborgarna och skolan efter trettio år med valfrihet: maktutredningens medborgarundersökning i 2020 års version* medborgares och vårdnadshavares relation till skolan som samhällsinstitution. I sin studie ställer hon på nytt de frågor som ställdes i den medborgarundersökning som maktutredningen hänvisade till i den rapport som kom ut år 1989 för att se om och hur medborgares (vårdnadshavares) syn på möjligheten att påverka skolan förändrats.

I sin artikel *Att leda med omsorg: fyra handledningsmetaforer i aktionsforskning* problematiserar Ulrika Bergmark, Ann-Charlotte Dahlbäck, Anna-Karin Hagström och Sara Viklund handledning och handledarroller i aktionsforskningsprojekt med hjälp av fyra olika handledningsmetaforer som de ser framträda i sitt material.

I artikeln *Lärare för andra? Aktörskap, kompetens och yrkesroller på språkintroduktionsprogrammet* riktar Åsa Wedin och Jenny Rosén intresset mot villkor för en likvärdig utbildning på Språkintroduktionsprogrammet med särskilt fokus på rektorers och lärares aktörskap, kompetens och yrkesroller.

Ann-Katrin Perselli och Björn Haglund undersöker i sin artikel *Barns perspektiv och barnperspektiv: en analys av utgångspunkter för fritidshemmets undervisning* hur barns perspektiv kommer till uttryck i fritidshemslärares skriftliga beskrivningar av sin undervisning utifrån en fenomenologisk och barndomssociologisk ansats.

I artikeln *"Nu läser vi godans dagbok". Läs- och skrivutvecklande praktiker i naturvetenskapsundervisning i förskoleklass* undersöker Tarja Alatalo och Annie-Maj Johansson läs- och skrivutvecklande undervisning i sin studie av meningsskapande i naturvetenskap i en förskoleklass.

I den sista vetenskapligt granskade artikeln *Undervisning i dans i förskolan – en rörlig verksamhet* undersöker Anna Lindqvist och Märtha Pastorek Gripson förskollärares erfarenheter av och reflektioner kring undervisning i dans.

I det efterföljande avsnittet presenteras fyra debattartiklar varav två är inom ramen för redaktionens initiativ Debatt 2022: Pedagogisk forskning – relevant för vem och för vad?

Numret avslutas med en essä av Sven Persson, Helena Ackesjö och Lina Lago med titeln *Skolarisering och mantrat om tidiga insatser i utbildningen* där de problematiserar vad de talar om som skolariseringens konsekvenser med exempel från den svenska förskoleklassen.

Med detta önskar vi en riktigt skön och inspirerande sommarläsning!

**/Redaktionen för Pedagogisk forskning i Sverige**