

Redaktören har ordet

Att läsa och att lära kan sägas vara den gemensamma nämnaren i de sex bidragen i denna utgåva av *HumaNetten*. I motsats till de flesta nummer av tidskriften under senare år har vi denna gång inget planerat tema, men artiklarna faller naturligt in i just läsandet och det språkliga lärandet som kulturella och pedagogiska fenomen. Maria Nilson och Åsa Warnqvist tar sig an ett tyvärr ständigt aktuellt tema, nämligen våld. I sin studie "En studie i våld. Explicita skildringar av fysiskt våld i 2015 års utgivning av barn- och ungdomslitteratur i Sverige" visar de hur våldsamma scener byggs upp i litteratur för unga och de tycks ha blivit mer grafiska under det senaste decenniet. Flera artiklar i detta nummer analyserar hur andraspråk lärs ut. Hanna Sandgaard-Ekdahl bidrar med studien "Dekonstruerande samtal om insändare med vuxna andraspråksinlärare" där hon undersöker hur lärare genom vissa undervisningsmetoder kan stödja vuxna andraspråkselever och deras förståelse för den argumenterande texttypen, i detta fall insändare. En annan typ av lärande tas upp av Torsten Löfstedt i "Vad är kunskap i religionskunskap?". Frågan är varför eleverna egentligen ska läsa ämnet – för att forma en världsbild, få en förklaring eller förståelse av religion som fenomen. Löfstedt jämför här olika kursplaner för grundskolan, Lpo94, Lgr11 och Lgr22 och analyserar dem kritiskt. Hur litteratur och idrottsutbildning integreras får vi veta i Olle Norbergs artikel "Klara, färdiga – läs! En litteraturdidaktiskt inriktad undersökning av skönlitterär bokcirkelläsning inom olika idrottsutbildningar". Här diskuteras resultaten från ett projekt som söker initiera och genomföra litteraturläsning bland blivande idrottare, med syftet att föra en litteraturdidaktisk diskussion utifrån denna läsning. Anna Lindholm, Susanne Duek och Jenny Uddling bidrar med studien "Lärares och rektorers uppfattningar om sva-undervisningens organisering i grundskolan" som behandlar ett aktuellt tema, nämligen svenska som andraspråk (sva) och hur undervisare uttrycker värderingar och åsikter om detta ämne. Undersökningen visar att det finns en stor variation i hur sva organiseras i skolorna. Från sva hoppar vi slutligen till sfi (svenska för invandrare) som diskuteras av Robert Walldén och Anna Winlund i "Dimensioner av flerspråkighetsutveckling i praktikrelaterad undervisning på sfi". I artikeln studerar de hur olika dimensioner av flerspråkighetsutveckling aktualiseras när sfi-elever deltar i undervisning som har att göra med arbetssökande och språkpraktik. Nästa nummer av *HumaNetten* kommer ut i juni nästa år och då kommer det att handla om litteraturdidaktik.

För redaktionens räkning
Hans Hägerdal