

## Mathematics is MInE – Ett gemensamt utforskande av inkludering och likvärdighet i matematikklassrummet

Anette Bagger, Högskolan Dalarna och Helena Roos, Malmö Universitet  
[anba@du.se](mailto:anba@du.se); [helena.roos@mau.se](mailto:helena.roos@mau.se)

Under passet kommer vi att delge vår pågående forskning om hur inkludering och likvärdighet villkoras och kan stödjas genom undervisning i olika matematikklassrum (se exempelvis Roos & Bagger, 2024). Vi rapporterar från forskningsprojektet "Mathematics is MInE" där vi som forskare samarbetar med lärare i tidiga skolår i ett gemensamt utforskande av inkludering och likvärdighet (Bagger & Roos, in press). Projektet har skolutveckling centralt och teorier kring detta presenteras (Ainscow, 2020; Messiou & Ainscow, 2020).

Projektets resultat åskådliggörs i form av principer som kan användas för att kartlägga och förstå hur inkludering och likvärdighet blir till. Vi delger även vad vi tillsammans med de två skolorna i MInE - projektet för tillfället gör för att involvera eleverna i att undersöka och utveckla inkludering och likvärdighet i matematikklassrummet.

Två fiktiva fall med tillhörande diskussionsfrågor som använts i projektets fokusgruppsamtal kommer att delges (Bagger & Roos, in press). Dessa kan sedan användas som en övning för att utforska principerna kring inkludering och likvärdighet i matematikklassrummet i deltagarnas egen kontext.

Sammanfattningsvis fokuseras ett utforskande av hur likvärdighet och inkludering i matematikklassrummet kan villkoras och stödjas på individ, grupp och organisationsnivå.

### Referenser

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences, *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7-16.
- Bagger & Roos (in press). Inkludering och likvärdighet i och genom matematikundervisning. *MONA – Matematik- och Naturvetenskapernas Didaktik*.
- Messiou, & Ainscow, M. (2020). Inclusive Inquiry: Student–teacher dialogue as a means of promoting inclusion in schools. *British Educational Research Journal*, 46(3), 670–687.  
<https://doi.org/10.1002/berj.3602>
- Roos, H. & Bagger, A. (2024) Ethical dilemmas and professional judgment as a pathway to inclusion and equity in mathematics teaching. *ZDM – Mathematics Education*.  
<https://doi.org/10.1007/s11858-023-01540-0>