

Att utföra eller uppfylla? Pedagogiska dilemman i lärares erfarenheter av åtgärdsgarantin för tidig taluppfattning

Kristin Westerholm, Linköpings universitet
kristin.westerholm@liu.se

År 2019 infördes den så kallade åtgärdsgarantin i svenska skolor för att tidigt identifiera och stödja elevers läs- och skrivutveckling samt taluppfattning i årskurs f-3. I min studie har jag specifikt fokuserat på lärares erfarenheter av arbete med identifiering och stödinsatser avseende taluppfattning under höstterminen i årskurs 1. Jag har intervjuat 14 lärare i årskurs 1 om deras erfarenheter av arbetet till följd av Åtgärdsgarantin gällande identifiering och stödinsatser.

En slutsats är att lärare utifrån sina tidigare erfarenheter, övertygelser och målsättningar erfar nya pedagogiska dilemman som uppstår i den pågående arbetssituationen till följd av Åtgärdsgarantin. Dessa dilemman kan leda till att elever med bristande taluppfattning identifieras men ändå inte ges det stöd de har rätt till. Som följd av detta är det relevant att fundera vidare över, och diskutera om det är möjligt att reformen inte leder till de förändringar som beskrivs vara Åtgärdsgarantins mål.

Referenser

Licentiatuppsats: [https://su.diva-](https://su.diva-portal.org/smash/record.jsf?aq2=%5B%5B%5D%5D&c=1&af=%5B%5D&searchType=LIS)

[portal.org/smash/record.jsf?aq2=%5B%5B%5D%5D&c=1&af=%5B%5D&searchType=LIS_T_LATEST&sortOrder2=title_sort_asc&query=&language=sv&pid=diva2%3A1872151&aq=%5B%5B%5D%5D&sf=all&aqe=%5B%5D&sortOrder=author_sort_asc&onlyFullText=false&noOfRows=50&dswid=2762](https://su.diva-portal.org/smash/record.jsf?aq2=%5B%5B%5D%5D&c=1&af=%5B%5D&searchType=LIS_T_LATEST&sortOrder2=title_sort_asc&query=&language=sv&pid=diva2%3A1872151&aq=%5B%5B%5D%5D&sf=all&aqe=%5B%5D&sortOrder=author_sort_asc&onlyFullText=false&noOfRows=50&dswid=2762)

Westerholm, K., & Lindqvist, H. (2023). A dilemmatic space: A qualitative study about teachers' agency working with early identification of special needs. *European Journal of Special Needs Education*, 1-15.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08856257.2023.2263715>

Westerholm, K., & Norén, E. (2024). Lärares erfarenheter av Åtgärdsgarantin i matematik: möjligheter att åstadkomma stödinsatser. *Nordisk matematikdidaktik, NOMAD: [Nordic Studies in Mathematics Education]*, 29(2), 27-47. https://ncm.gu.se/wp-content/uploads/2024/06/29_2_027048_westerholm.pdf