

Intensiv matematikundervisning med Matikkaluotsi: Erfarenheter från svensk praktik

Tuula Koljonen, Linköpings universitet
tuula.koljonen@liu.se

Matikkaluotsi (ML) är en finsk modell för intensiv matematikundervisning för elever med stora svårigheter i taluppfattning. Interventionen ges individuellt under 10–12 strukturerade lektioner och följer en tydlig progression genom fyra faser: konkret, representativ, abstrakt och kommunikativ. Genom att eleven får se, göra, prata och rita skapas starkare ”mentala stigar” som gör att kunskap blir lättare att minnas och använda. Modellen kombinerar språkstöd, arbetsminnesavlastning, visuella representationer, rörelse och praktiska aktiviteter där elever arbetar med matematiskt innehåll såsom talrad, talkamrater och tiotalsövergångar, alltid i kombination med konkret material som pärlrad, ”diamanter” och äggkartonger. Syftet är att bygga upp en stabil och flexibel taluppfattning som eleven kan ta med sig tillbaka till klassrummet. Erfarenheter från svensk praktik visar tydliga framsteg: elever utvecklar ökad förståelse, förbättrade strategier och stärkt motivation. Två av tre elever har efter interventionen kunnat återgå till ordinarie undervisning med större trygghet.

Referenser

- Dräger, M. (2015). *Matikkaluotsi*. ELLI Early Learning Oy.
- Mononen, R., Aunio, P., Koponen, T., & Aro, M. (2014). A review of early numeracy interventions for children at risk in mathematics. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 6(1), 25–54.
- Witzel, B. S. (2005). Using CRA to teach algebra to students with math difficulties in inclusive settings. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 3(2), 49–60.