

## Substantivets pluralböjning i språkbad och traditionell undervisning

**Eeva-Liisa Nyqvist**

*Helsingfors universitet, Nordiska språk, eeva-liisa.nyqvist@helsinki.fi*

För språkbadselever är andraspråket både ett inlärningsmål och ett verktyg att lära sig de övriga skolämnena. Metoden resulterar vanligen i en utmärkt kommunikationsförmåga, men såväl finska som utländska forskare har dokumenterat brister i den grammatiska kompetensen (t.ex. Harley, 1993; Ó Duibhir 2009; Nyqvist & Lahtinen 2021).

Konstruktioner med flera allomorfer och låg saliens (dvs. som är svåra lägga märke till i inputen under kommunikationen) har dokumenterats vara utmanande för kanadensiska språkbadselever (Harley, 1993). Eftersom ett stort antal allomorfer och deras låga saliens kännetecknar även pluralböjningen i svenskan är syftet med mitt föredrag att undersöka hur finskspråkiga språkbadselevernas behärskar den i skriftlig produktion i årskurserna 6 och 9 (n=109 respektive 108) och en jämförelsegrupp med 16-åriga första årets gymnasister (n=89) som fått traditionell undervisning. Skriftlig produktion av samma informanter har tidigare analyserats ur genus och species synvinkel (t.ex. Nyqvist & Lahtinen, 2021). Centrala frågor är:

1. Vilka allomorfer av pluralsuffixet är de mest frekventa hos informanterna?
2. Är bortfall av suffixet vanligare än användning av ett icke-normenligt suffix?
3. Hur skiljer sig de olika informantgrupperna från varandra och varför?

### Referenser

- Harley, B. (1993). Instructional strategies and SLA in early French immersion. *Studies in Second Language Acquisition* 15(2), 245–260.
- Nyqvist, E-L. & Lahtinen, S. (2021). Grammatical gender in L2 Swedish by Finnish-speaking immersion students. A comparison with non-immersion students. *Nordic Journal of Linguistics* 44(3), 281–303.
- Ó Duibhir, P. (2009). *The Spoken Irish of Sixth-class Pupils in Irish Immersion Schools*. Dublin: University of Dublin, Trinity College, Centre for Language and Communication Studies.